**Е.В. Савина**

**ПРЕДПРИЯТИЕ ПРИХОДИТ В ТЕХНИКУМ**

**(К ВОПРОСУ О «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТЕ»)**

**Евгения Владимировна Савина –** методист Государственного бюджетногопрофессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Волховский многопрофильный техникум», кандидат педагогических наук, г. Волхов; **e-mail: sav1419@mail.ru**

*В статье рассмотрены взаимодействие учреждений среднего профессионального образования и работодателей; обусловленные причины появления проекта «Профессионалитет», его необходимость, содержание и условия реализации.*

 ***Ключевые слова****: среднее профессиональное образование, производственное обучение, профессиональное обучение, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов.*

 Отечественная система СПО имеет более 150-летнюю историю. Эта система сформировалась из двух независимых ветвей (начальное профессиональное образование (далее – НПО), где основным типом образовательной организации являлось ПТУ или ТУ, и ветви среднего специального образования (техникум). В 2005 году начался процесс слияния образовательных организаций НПО и СПО в единую систему и постепенно оптимизировалось их количество. Так, если в 1980 г. в СССР функционировало 4045 профессиональных технических училищ и 2505 техникумов с численностью обучающихся 1,947 млн. чел. и 2,64 млн. чел. соответственно, то в 2013 г. – 1271 организация НПО, где обучались 0,774 млн. чел., 2709 техникумов с контингентом 1,98 млн. чел. На сегодняшний день в России действует 3601 учреждение СПО с общей численностью студентов 3,12 млн. чел., из которых программы подготовки квалифицированных рабочих осваивают 0,53 млн. чел. Согласно открытым статистическим данным, тенденция к снижению количества обучающихся, получающих профессию рабочего (служащего), сохраняется, несмотря на рост потребности промышленности в квалифицированных рабочих кадрах. На рынке труда сложилась парадоксальная ситуация. Компании не могут найти нужных кандидатов, а профессионалы не могут найти работу. И все это на фоне растущей в стране безработицы. Причина такой тенденции - рост наукоемкости и технического переоснащения, появление и развитие технологий и оборудования, для работы на котором современному рабочему необходимы более высокий уровень образования и прогрессивные профессиональные навыки. Работа в таких условиях становится более многозадачной, представляется сложным создание стандартизированного комплекса профессиональных компетенций, поскольку каждое рабочее место требует своего набора компетенций в зависимости от производственных задач и трудовых функций. По мере оптимизации численности учебных заведений среднего звена профессионального образования снижается объем приема абитуриентов по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и, соответственно, сокращается штат мастеров производственного обучения.

 На сегодняшний день понятие «производственное обучение» практически исчезло из лексикона работников учреждений СПО. Однако именно производственное обучение является важным этапом и составной частью содержания профессионального образования, практической подготовкой обучающихся к определенному виду деятельности в профессии. Согласно статистическим отчетам, на сегодняшний день количество принятых на работу выпускников учреждений СПО (в зависимости от отраслевой принадлежности предприятий) составляет около 56 %, что является низким показателем, учитывая постоянно растущий спрос на квалифицированные кадры. Одной из основных причин, обусловливающих такое положение, является утрата партнерских отношений между учреждениями СПО и потенциальными работодателями. Поэтому, идея проекта «Профессионалитет», как и сам термин, появилась на этапе обсуждения практического опыта взаимодействия учреждений СПО и предприятий-работодателей в сфере подготовки квалифицированных кадров. Именно на этом этапе остро осознается проблема дефицита квалифицированной рабочей силы, прежде всего – в системных для отечественной экономики отраслях (железнодорожной, нефтегазовой, фармацевтической, горнодобывающей, машиностроительной, легкой и атомной промышленности, металлургии и сельском хозяйстве, химической и фармацевтической отраслях), а также формируется понимание механизма решения этой проблемы. Безусловно, в условиях развития цифровых технологий, технологий машинного обучения и искусственного интеллекта, IT-индустрия становится одним из востребованных и приоритетных направлений для подготовки квалифицированных кадров. Также большой спрос на кадры наблюдается в отраслях топливно-энергетического комплекса, пищевой промышленности, индустрии социально значимых товаров.

 Цель новой программы подготовки кадров, разработанной Министерством просвещения – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить страну рабочими руками, кадрами среднего звена. Профессионалитет – это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования. По словам заместителя Председателя Правительства России Татьяны Голиковой, новая программа опирается на три главные нововведения, которые, прежде чем принять к исполнению повсеместно, требуется «обкатать». Первое – вовлечение в образование обучающихся техникумов и колледжей представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования. Второе – сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности. И третье – создание в учебных заведениях разного рода Центров молодежных инициатив.

 Иными словами, к разработке и реализации усиленных практикоориентированных образовательных программ и организации процесса обучения, оптимизации программы обучения, включения дополнительного образовательного модуля цифровой экономики в программы стратегической инициативы «Профессионалитет» привлекаются экспертное сообщество и работодатели. 80% программ образовательных учреждений СПО не соответствуют запросам работодателей и не успевают за изменениями в производстве, например, ОАО «Кубань-Вино» вышло с инициативой о создании нового ФГОС. Следует отметить, что не все работодатели довольны сокращением сроков обучения – рабочих кадров не хватает, но работодателям не нужны недоучки. Сокращение сроков обучения является огромным минусом в программах, и на это нет нормативных оснований. Следовательно, это прямое нарушение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации" статья 3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и 2) их объему. В результате в условиях новых вызовов перед системой СПО поставлена задача серьезно обновить содержание и методики профессионального обучения, активно заниматься переподготовкой и повышением квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, подготовка новой категории преподавателей – мастер-педагог с производственными, цифровыми и педагогическими навыками. Сюда же можно отнести и цифровизацию техникумов и колледжей. Этот процесс сейчас идет крайне неравномерно.

 Главный тренд: популярность СПО уверенно растет. В 2022 году число поступивших на программы среднего профессионального образования впервые превысило число принятых в вузы. Востребованность СПО стала результатом сразу нескольких внешних процессов. Основным фактором стала позиция государства, которое сейчас активно поддерживает образовательные учреждения СПО на фоне нарастающей массовизации высшего образования и роста миграции абитуриентов в крупные города с параллельным сокращением сети вузовских филиалов на территории регионов. В итоге, территориальная доступность университетов снизилась, техникумы и колледжи нарастили количество абитуриентов.

 Проект «Профессионалитет» открывает новые возможности для всех сторон. Для бизнеса – это интеграция в образовательный процесс по подготовке квалифицированных кадров, возможность участвовать в управлении образовательными учреждениями, становиться их соучредителями и готовить востребованные на своих производствах кадры. Обучающиеся смогут получить рабочую специальность высокой квалификации, получить релевантный профессии опыт на производственных площадках, что практически гарантирует их дальнейшее трудоустройство. Для образовательных учреждений – это внедрение дуальной модели образования и ориентированного подхода, что позволит выпускать востребованных специалистов. Это всё то, что необходимо для дальнейшего развития всей системы среднего профессионального образования.

«Молодёжь почувствует, что в стране реализуются интересные и масштабные проекты в различных отраслях, где всегда будут востребованы талантливые специалисты», - подчеркнул сопредседатель комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям РСПП Андрей Комаров.